

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического Совета МОУ д/с №59

Протокол № 1 от «23» августа 2019 г.

Председатель Педагогического Совета

Заведующий МОУ д/с № 59

Шелманова С.А./

«23» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по МОУ д/с № 59

От «02» сентября 2019 г. № 01

Заведующий МОУ д/с № 59

Шелманова С.А./



**Рабочая программа  
коррекционной направленности  
с воспитанниками группы № 5  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
(ОНР- 2 год обучения)**

(составлена на основе Адаптированной образовательной программы  
МОУ детского сада № 59 Краснооктябрьского района Волгограда)

Сроки реализации программы: 2019 – 2020 учебный год

Составитель:  
учитель-логопед  
МОУ детского сада № 59  
Маштакова Марина Георгиевна

## Оглавление

### ГЛАВА I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи Программы.
- 1.3. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности при формировании программы.
- 1.4. Индивидуальные особенности детей группы № 5.
- 1.5. Характеристика дошкольников 6 – 7 лет с ОНР.
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

### ГЛАВА II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР
- 2.2. Области непрерывной образовательной деятельности
- 2.3. Диагностика
- 2.4. Планирование образовательного процесса
- 2.5. Взаимодействие учителя – логопеда с участниками коррекционно – образовательного процесса

### ГЛАВА III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация непрерывной коррекционно-образовательной деятельности в группе № 5 для детей с общим недоразвитием речи.
- 3.2. Этапы организации коррекционно-образовательного процесса.
- 3.3. Модель организации коррекционно-образовательного процесса
- 3.4. Организация режима дня в подготовительной к школе группе детей с ОНР
- 3.5. Особенности организации предметно – пространственной среды
- 3.6. Информационно – методическое обеспечение программы.

## **ГЛАВА I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Современное качество образования, новые социальные запросы и законодательные акты («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования») определяют модернизированные требования к построению дошкольного образовательного процесса: формирование и развитие общекультурного, личностного и познавательно развитого воспитанника, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «предпосылки овладения учебной деятельностью, через мотивированное игровое получение новых знаний, умений и навыков». Следовательно, необходимо внедрить в практику работы образовательных учреждений комплексное воздействие для создания соответствующих условий, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, согласно возрасту, адекватные действия для всестороннего формирования и развития полноценной культурно - образованной личности.

По данным различных исследователей в настоящее время отмечается значительное увеличение числа детей с общим недоразвитием речи, что затрудняет усвоение дошкольных программ, процесс адаптации к социальной среде и будущему школьному обучению.

Поэтому в рамках дошкольного учреждения созданы группы компенсирующей направленности, в которых оказывается специальная помощь по квалифицированному коррекционно - развивающему обучению и развитию дошкольников с ОНР под организацией ведущего специалиста учителя - логопеда. Все участники коррекционно-образовательного процесса (логопед + воспитатели группы + профильные специалисты + родители) в комплексном сотрудничестве, объединены общими целями и тематическими циклами интегрированных игр - занятий, что обеспечивает высокий и надежный уровень речевого и познавательного развития воспитанников.

#### **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа.**

Рабочая программа коррекционной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Программа) разработана:

- в соответствии с требованиями «Федерального государственного стандарта дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384),
- на основе «Адаптированной образовательной программы (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда»,
- с учетом примерной Адаптированной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л. В. Лопатиной,
- используя технологии Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Т. А. Ткаченко, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Н. Е. Арбековой, О.С. Гомзяк, В.П. Глухова, Л.Н. Смирновой, Л. Е. Кыласовой, С. П. Цукановой....

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13.

- «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16.
- "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования" утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014.
- Письмо Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.
- Письмо Министерство образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Программа разработана для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

**Целью Программы** является обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи в группе № 5 муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №59 Краснооктябрьского района Волгограда».

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах совместной деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создания благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирования общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- создания условий для устранения речевых недостатков у воспитанников старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- предупреждения возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

**Главная задача рабочей программы** заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессом

### **1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОГРАММЫ.**

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- **Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.** Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, должна быть сформулирована система задач трех уровней коррекционной программы:
  - коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
  - профилактического;
  - развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

Так же принцип системности обеспечивает всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Единство диагностики и коррекции.** Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка; его деятельностью, поведением, динамикой эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимы коррективы в обучающие программы.
- **Приоритетность коррекции каузального типа.** В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости данных типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.
- **Деятельностный принцип коррекции.** Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентации ребенка в конкретной ситуации.
- **Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.** Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка психического и

личностного, нормативному, не забывая в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

- **Комплексность методов психологического воздействия.** Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и в воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции последних лет наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).
- **Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.** Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

**Комплексность педагогического воздействия** направлена на:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников среднего – старшего – подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться последовательность реализации **дидактических принципов**:

- **Развитие динамичности восприятия.** В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающим уровнем сложности; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.
- **Продуктивность обработки информации.** Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить воспитаннику полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельно и адекватно реагировать на определенные условия.
- **Развитие и коррекция высших психических функций.** Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений на коррекцию высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.
- **Обеспечение мотивации к учению.** Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к предложенному для выполнения учебному заданию.
- **Концентрический.** В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).
- При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают **тематический принцип** отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками,



яркими событиями в жизни детей. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

- **Коррекционная направленность организации предметно-развивающей среды;**
- **Принципы гуманизации**, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования. Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они обеспечивают целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет использовать комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

В группе компенсирующей направленности осуществляется обеспечение полноценного, целостного развития детей дошкольного возраста с нарушением речи в рамках государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям образовательной деятельности.

Приоритетным направлением для этой группы является осуществление необходимой коррекции речи воспитанников, взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения преемственности в деятельности устранения проблем речевого развития.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

**Программа предназначена** для детей со вторым и третьим уровнем речевого развития подготовительной логопедической группы для детей с ОНР. Для детей составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

**Срок реализации** данной программы рассчитан на один год.

#### 1.4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ №5.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении – детском саду № 59 функционирует логопедическая группа для детей 6 - 7 лет с общим недоразвитием речи. Списочный состав группы - 16 детей.

##### Оценка развития детей группы № 5.

Группа (возраст)	Диагноз					
	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Гиперкинетические нарушения поведения; гипердинамический синдром	Стертая форма дизартрии	Другие диагнозы (РПР, ринолалия и др.)
Подготовительная (6-7 лет)	-	5	11	1	7	7+1+1

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II или III уровня речевого развития), стертая дизартрия, расстройство психологического развития.

#### 1.5. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ С ОНР.

##### Общая характеристика речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-

грамматическую систему языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Основной контингент дошкольников шестого года жизни, направляемых в группы с ОНР, имеет второй-третий уровень речевого развития. Кратко охарактеризуем эти состояния.

**Второй уровень речевого развития** характеризуется первичными сведениями (начатками) общеупотребительной речи. У детей, кроме жестов и лепетных слов, появляются слова, хотя и искаженные. Дошкольники умеют пользоваться простой фразой, владеют (как пассивно, так и активно) большим словарным запасом, чем дети первого уровня речевого развития. Они могут дифференцировать названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование, правда, элементарное, местоимениями, иногда союзами, простыми предложениями. Дети умеют отвечать на вопросы, беседовать по картинке, рассказывать о семье, хорошо знакомых событиях окружающей жизни. Однако грубое речевое недоразвитие достаточно выражено: дети пользуются только предложениями, состоящими из 2-3 слов. Словарный запас ниже возрастной нормы; наблюдается незнание слов, обозначающих части предмета, названия животных и их детенышей; не владеют обобщающими понятиями. Отмечаются затруднения в использовании слов - признаков предметов, обозначающих форму, цвет, величину; слова-действия нередко заменяются словами, близкими по смыслу (суп *поливают* вместо *наливают* и т. п.). Не владеют навыками словообразования. Рассказ по картинке, по вопросам строится примитивно, на коротких, хотя и грамматически более правильных, фразах, чем у детей первого уровня. Допускаются грубые грамматические ошибки:

- путают падежные формы (едет *машину* вместо *на машине*);
- употребляют существительные в именительном падеже, а глаголы - в инфинитиве или форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- не согласуют число и род глаголов с числом и родом существительных (мама *пил* молоко);
- не согласуют прилагательные и числительные с числом и родом существительных («асиньадас» - красный карандаш, «асинь ассо» - красное колесо, «пат кука» - пять кукол и т. д.).

Много ошибок дети допускают при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в исходной форме («книге идет той» - книга лежит на столе); отмечаются и случаи замены предлогов («тетаткаупая и тоя» - тетрадка упала со стола). Союзы и частицы в речи встречаются редко.

Фонетическая сторона речи также отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, соноров. Наблюдаются грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. Наиболее типично сокращение количества слогов. Нередко ребенок, воспроизводя контур слов, нарушает их звуконаполняемость: переставляет слоги, звуки, заменяет и уподобляет слоги, сокращает звуки при стечении согласных («купика» - клубника, «вок» - волк). Углубленное обследование детей позволяет легко выявить недостаточное освоение навыков звукового анализа и синтеза (ребенку трудно правильно выбрать картинку с заданным звуком, определить позицию звука в слове и т. д.). Под влиянием специального коррекционного обучения дети переходят на новый - третий уровень речевого развития.

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития при относительно благополучном понимании речи. Дети могут рассказать о себе, своих товарищах, событиях окружающей жизни. Свободное общение оказывается для них-крайне затруднительным. Характерным является недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы (звук [с'], еще не сформированный, заменяет свистящие и шипящие). Фонематическое недоразвитие у детей этой группы проявляется в основном в несформированности процессов дифференциации звуков. Это задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Уровень фонематического восприятия находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития. Отмечаются ошибки в слоговой структуре и звуконаполняемости слов. Диагностическим показателем недоразвития речи третьего уровня



является нарушение слоговой структуры. Типичными являются также персеверации слогов («хихист» - хоккеист), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних слогов и звуков («лимонт» - лимон). Это свидетельствует в первую очередь о первичном недоразвитии в сфере слухового восприятия. Словарь значительно беднее, чем у сверстников. С наибольшей очевидностью это выявляется при изучении активного словаря. Анализ детских высказываний говорит о выраженном аграмматизме. Типичен также импрессивный аграмматизм. Дети не всегда различают формы числа, рода, падежа существительных и прилагательных. Указанные недостатки в сфере фонетики, лексики, грамматического строя с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, рассказ по картинке, серии картинок, рассказ-описание).

Для преодоления перечисленных недостатков требуется длительное специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование компонентов языковой системы, коммуникативной и регулирующей функций речи. Нормализация речи в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно-волевой сферы позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению в школе.

### **Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи**

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи: нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

## **1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ.**

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.
- Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры.
- Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу, владеет навыками творческого рассказывания
- Адекватно употребляет в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.. Понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги. Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов.
- Достаточно развиты фонетическое восприятие; первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; графо-моторные навыки; элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольной и школьной уровней образования.

## ГЛАВА II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОНР 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (подготовительная к школе группа, 6-7 лет)

Цель коррекционно-логопедической работы - возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы, их социальная адаптация и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы.

#### **Основные задачи:**

1. Своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в речевом развитии:

-обогащение и активизация словарного запаса детей с ОНР, коррекция звукопроизношения, развитие навыков связной речи, обучение правильному употреблению ряда грамматических категорий русского языка, развитие навыков фонетического анализа и синтеза, обучение грамоте.  
- развитие познавательных психических процессов.

2. Воспитание у детей отношения к себе и к миру на основе моральных ценностей человека.

3. Консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка.

**Содержание коррекционно-развивающей работы** в группе компенсирующей направленности детского сада для детей с общим недоразвитием речи составлено на основе модификации программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и комплексной программы «От рождения до школы», с опорой на теоретические положения Левиной Р.Е., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., в соответствии с законодательством РФ в области образования, а значит, позволяет обеспечить всестороннее гармоничное развитие ребенка.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

**Все коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

#### **I период (сентябрь - ноябрь).**

##### ***Лексика.***

1. Систематизировать знания об осени, осенних явлениях природы; познакомить с периодами осени и осенними месяцами; закрепить знание названий деревьев; объяснить причины опадания листьев.

2. Уточнить понятия «овощи», «фрукты»; расширить представления о труде взрослых в огороде, саду, на полях осенью; закрепить знание основных цветов и их оттенков.

3. Закрепить представления о многообразии рыб, особенностях их внешнего строения, питания, местах обитания.

4. Закрепить и расширить знания о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, перелет, добывание корма).

5. Углубить представления о многообразии растений осеннего леса; расширить знания о грибах и лесных ягодах.

6. Закрепить и расширить знания об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

7. Дать представления о труде людей, результатах труда, его общественной значимости; расширить представления о труде работников детского сада, ателье, стройки.

##### ***Развитие грамматического строя речи.***

1. Продолжить обучать согласованию слов в предложении в роде, числе и падеже по всем лексическим темам.

2. Осуществить практическое усвоение знаний об увеличительных оттенках в словах, выра-

женных суффиксом *-ищ-*.

3. Осуществить практическое усвоение предложений со словами, обозначающими признаки предмета.

4. Обеспечить усвоение формы родительного падежа существительных в сочетании со словами: *нет, много, мало, 5-10* (формы на *-о/с, -ек, -ов, -ев, -ей*).

5. Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.

6. Учить пользоваться в речи союзом *а*.

7. Учить составлять предложения по опорным словам.

8. Обеспечить практическое усвоение категории числа с основой на мягкий знак и с беглой гласной в корне слова. Упражнять в образовании глаголов с приставками.

9. Упражнять в образовании глаголов с приставками.

10. Учить употреблять предлоги: *с, со, без, через, между, возле*.

11. Учить практическому употреблению относительных прилагательных.

#### **Обучение связной речи.**

1. Учить составлять предложения по вопросам, демонстрации действий, картинке.

2. Учить распространять предложения однородными членами.

3. Учить составлять рассказы по картинке, серии картинок, рассказы-описания, по собственным наблюдениям.

4. Формировать умение грамотно задавать вопросы.

5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

#### **Звукопроизношение.**

1. Уточнить артикуляцию имеющихся звуков.

2. Продолжать работу по автоматизации правильного произношения звуков.

#### **Развитие фонематического анализа.**

1. Закрепить знания о гласных и согласных звуках, их признаках; упражнять в различении гласных и согласных звуков, подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

2. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков; упражнять в дифференциации согласных звуков.

3. Закрепить умение выделять звук из слова.

4. Закрепить умение проводить полный фонематический анализ слов типа: *мак, паук, осы*.

5. Учить анализировать слова типа: *мама, крот, мост, лиса*.

#### **Грамота.**

1. Познакомить с буквами: *а, у, о, м, с, х, р, ш, ы, л, н, к, т*.

2. Упражнять в выкладывании новых букв из палочек, пуговиц, ниточек, печатании, лепке из пластилина.

3. Учить печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

## **II период (декабрь - март).**

### **Лексика.**

1. Систематизировать знания о зиме, зимних явлениях природы; познакомить с зимними месяцами; закрепить знания о зимующих птицах; объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц; расширить представления о жизни диких животных зимой, домашних животных, животных пустыни и Севера.

2. Систематизировать представления о местах обитания домашних и диких животных; расширить представления о подготовке их к зимовке; обеспечить понимание роли человека в подготовке домашних животных к зиме.

3. Закрепить представления о новогоднем празднике; закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, год начинается 1 января; дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

4. Систематизировать представления о транспорте; сформировать представления о видах транспорта; расширить представления о профессиях на транспорте.

5. Расширить представления о животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни.

6. Обобщить представления о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, весенних месяцах; дать представление о том, что изменения в природе связаны с потеплением и

появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

### **Формирование грамматического строя речи.**

1. Продолжить обучать согласованию имен прилагательных с существительными по всем лексическим темам.
2. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.
3. Обеспечить практическое усвоение знаний уменьшительно-ласкательных оттенков в словах, выраженных суффиксами *-очк-*, *-ечк-*, *-онок-*, *-енок-*.
4. Учить согласованию числительных с существительными в творительном падеже единственного и множественного числа.
5. Обеспечить практическое усвоение слов, имеющих форму только единственного или только множественного числа.
6. Учить употреблять в речи глаголы в разных временных формах, отвечающие на вопросы: *что делал? что делает? что будет делать?*
7. Учить употреблять предлоги: *перед, из-под*.

### **Обучение связной речи.**

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана, по серии картинок, по картинке.
2. Учить составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
3. Совершенствовать навык пересказа.
4. Учить строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

### **Звукопроизношение.**

1. Продолжать работу по автоматизации правильного произношения звуков у всех детей.
2. Обеспечить усвоение звуков [ц], [ч'].
3. Учить дифференцировать звуки: [с]-[ц], [з]-[ж], [з]-[з'], [к]-[к'], [т]-[т'], [б]—[б'], [ч']-[т'].

### **Развитие навыка фонематического анализа.**

1. Закрепить умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять в различении твердых - мягких, звонких - глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, предложений.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *наша, брат, лист, липа*.
5. Учить анализировать слова из пяти звуков.

### **Грамота.**

1. Совершенствовать навыки печатания и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами.
2. Познакомить с новыми буквами: *и, п, з, й, г, в, д, б, ж, е, ь, я, ю*.
3. Упражнять в выкладывании новых букв из палочек и шнурков, пуговиц, фасоли, в обводке трафаретов, печатании, лепке из пластилина, рисовании в воздухе пальцем.
4. Продолжать обучать разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов.
5. Совершенствовать умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, полбуковки, допечатывать незаконченные буквы.
6. Учить печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

## **III период (апрель, май).**

### **Лексика.**

1. Расширить представление о труде работников почты.
2. Сформировать представления о космосе, освоении людьми космоса.
3. Обобщить представления о типичных весенних явлениях природы (увеличение светового дня, таяние снега, ледоход и его причины, рост травы, появление насекомых, возвращение птиц).
4. Расширить и обобщить представления о библиотеке, профессии библиотекаря.
5. Дать представления о труде людей службы быта (фотограф, сапожник, парикмахер, часовщик, телемастер и др.).
6. Расширить представления о Дне Победы, героях Великой Отечественной войны.
7. Расширить и обобщить представления о школе, учебе, школьных принадлежностях.

### **Формирование грамматического строя речи.**



1. Учить употреблять предлоги: *из-за, около*.
2. Учить употреблять в предложении несклоняемые существительные.
3. Обеспечить практическое усвоение предложений с названиями предметов среднего рода единственного и множественного числа именительного и родительного падежа.
4. Учить согласовывать числительные с существительными.
5. Обеспечить практическое усвоение в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом *у*.

#### **Обучение связной речи.**

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и серии картинок, на основе личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности.

#### **Звукопроизношение.**

Завершить работу по автоматизации правильного произношения звуков у всех детей.

#### **Развитие навыка фонематического анализа.**

1. Упражнять в подборе слов на заданный звук, различении твердых-мягких, звонких-глухих согласных, выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов разной слоговой структуры.
3. Учить дифференцировать звуки: [ч']-[т]-[с], [ч']-[ш]-[щ'], [ч']-[ц]-[т'], [ч']-[щ'], [ч']~[щ'] ]-[ц].

#### **Грамота.**

1. Закрепить навык печатания слогов, слов, предложений.
2. Познакомить с новыми буквами: *е, ч, э, ц, ф, и, ь*.
3. Упражнять в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
5. Закрепить знание алфавита.

## **2.2. ОБЛАСТИ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность, в соответствии с развитием ребенка, представлена в 5 образовательных областях:

### **I. Образовательная область «Речевое развитие»**

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

### **II. Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

### **III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Восприятие художественной литературы.

- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка )
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

#### IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### *Модель интеграции образовательных областей в логопедической работе.*

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координацию, точность действий.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
Развитие речи	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.	-составление описательных рассказов, - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового, зрительного восприятия

	Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно - эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.	- дидактические игры и упражнения
	Развивать графо-моторные навыки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца.	- штриховка, разукрашивание
Социально - коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- настольно-печатные, дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	- беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения
	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- игры с мелкими предметами - автоматизация - развитие связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа

### 2.3. ДИАГНОСТИКА

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Логопедическое обследование проводится в первые две недели пребывания ребенка в детском саду.

Основные цели обследования:

- изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в семье и дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов;
- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);
- выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка;
- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико--синтаксического ее оформления;
- определить степень овладения компонентами языковой системы;
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают

освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Обследование ребенка с общим недоразвитием речи (от 5 до 7 лет) проводится по следующим направлениям:

- анкетные данные;
- общий анамнез;
- раннее психомоторное развитие;
- перенесенные заболевания;
- речевой анамнез;
- общая характеристика речи;
- состояние дыхательной и голосовой функций;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата;
- артикуляционная моторика;
- общая и мелкая моторика;
- понимание речи (импрессивной речи);
- лексика и грамматический строй экспрессивной речи;
- состояние связной речи;
- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков);
- воспроизведение звуко-слоговой структуры слова;
- состояние фонематического анализа и синтеза;
- память, внимание, мышление;
- знания о цвете, форме и величине.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка и оцениваются в баллах: 2 балла - правильный ответ; 1 балл - форма образована неверно; 0 баллов - невыполнение задания. В речевую карту заносятся данные обследования; отмечаются лексические ошибки, аграмматизмы, особенности звукопроизношения и т. д., то есть фиксируется то, чего у ребенка нет. После обследования и на его основании записывается логопедическое заключение, которое аргументируется данными первичного обследования. Заполнение речевых карт заканчивается к 15 сентября. В речевой карте составляется план индивидуальной работы с ребенком. Такой план систематизирует занятия, повышает их эффективность и усиливает коррекционную направленность. Также в речевой карте ведется дневник учета (продвижения в речи). Записи оформляются не реже одного раза в два месяца.

Одновременно воспитатель группы обследует умения и навыки каждого ребенка в различных видах образовательной деятельности, а также получает представление о готовности детей к усвоению знаний и представлений по математике. Воспитатель определяет отставание детей в игровой, физической, изобразительной деятельности от нормально развивающихся сверстников. Кроме того, он выявляет и анализирует их индивидуальные особенности.

Образовательный процесс в детском саду выстраивается на основе результатов диагностики и предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

## **2.4. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Тематическое планирование образовательного процесса.**

Для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО применим комплексно-тематический подход. Комплексно-тематический подход подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. Реализация комплексно-тематического подхода взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских видов деятельности, так как через различные виды детской деятельности реализуется содержание всех пяти образовательных областей.

Реализация данной программы осуществляется в тесном взаимодействии и на основе единого тематического планирования, в основу которого положен такой темобразующий фактор как реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие

природные явления и общественные события, праздники).

Рабочая программа включает в себя 34 тематические недели. На основе этих тем строится перспективный план занятий в течение учебного года.

## **2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА С УЧАСТНИКАМИ КОРРЕКЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:**

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОО, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОО, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОО, которое нашло отражение в плане взаимодействия с узкими специалистами и воспитателями группы. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

### **Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников**

<b>Специалист</b>	<b>Функции участников службы сопровождения</b>
Родители	-выполнение рекомендаций всех специалистов; -закрепление навыков и расширение знаний.
Музыкальный руководитель	-диагностика и коррекция двигательных навыков; -развитие ручного праксиса и артикуляционной мускулатуры; -развитие координации движений, выразительности мимики, пластики движений; - постановка просодической стороны речи( темп, тембр, выразительность, сила голоса) -музыкотерапия;

	-развитие общей и мелкой моторики.
Воспитатель	-диагностика ЗУН; - формирование основ базовой культуры личности ребёнка; - всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; - расширение познавательного интереса детей и развитие творческих способностей.
Учитель-логопед	- диагностика и коррекция развития речи; - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь; - способствование практическому овладению навыками словообразования и словоизменения;
Педагог-психолог	- коррекция поведенческих отклонений (управление своим настроением, поддержание положительного эмоционального тонуса, бесконфликтное поведение); - коррекция нарушенных познавательных способностей и психических процессов; - включение компенсаторных и потенциальных возможностей.
Медперсонал	- вакцинация; - контроль за соблюдением СанПиН;

#### **Взаимодействие учителя-логопеда с психологом.**

Учитель логопед – Психолог	Знакомство с задачами коррекционной работы по периодам обучения.
	Выявление компенсаторных возможностей и трудностей в развитии интеллектуально-познавательной деятельности.
	Закрепление звуков речи.
	Проводит тренинговые группы уверенного поведения, кинезиологию (гимнастику) мозга.
	Знакомит воспитателей и родителей с технологиями оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации (межличностные отношения, речевая коммуникация и т. д.).
	Оказывает методическую помощь логопедам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития.
	Выявление и преодоление отклонений в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста.
	Повышение уровня психологической компетентности работников детского учреждения.
	Специально – коррекционная работа с детьми, входящими в группу «риска».
	Психодиагностическая работа с детьми.
	Совместное оформление родительского уголка, подготовка и проведение родительских собраний.

#### **Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем.**

	Знакомство с задачами коррекционной работы по периодам обучения
	Проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.



Учитель логопед – Музыкальный руководитель	Проведение индивидуально-подгрупповой работы по постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса, развития фонематического слуха.
	Работает над просодической стороной речи (тембром, темпом, силой, высотой, интонацией).
	Развитие общей и мелкой моторики.
	Отрабатывает координацию движений, согласованность с речью.
	Закрепление звуков речи.
	Пропагандирует и вводит музыкотерапию в повседневную жизнь.
	Использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.
	Учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара.
Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.	

### Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателем.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

### Модель взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями в условиях логопедической группы.



<b>Учитель логопед – Воспитатель</b>	Знакомство с задачами коррекционной работы по периодам обучения.
	Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
	Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
	Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.
	Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
	Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
	Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
	Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
	Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.
	Воспитание плавности, длительности выдоха, мягкой голосоподачи, ощущение расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица.
Совместное оформление родительского уголка, подготовка и проведение родительских собраний.	

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

### **Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями).**

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, которые отражены в перспективном плане взаимодействия с родителями. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми шестого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

#### **Формы взаимодействия с семьёй:**

1) *Индивидуальные формы работы:* конкурсы, телефон доверия, посещение на дому, встречи с интересными людьми, беседы, консультации, анкетирование.

2) *Наглядные формы работы:* тематические выставки, выставки детских работ, тематические стенды, информационные стенды, библиотечки, папка-передвижка, ширма, семейные газеты альбомы, фотовитрины и фотомонтажи, календарь, экраны для родителей, передвижная библиотека.

3) *Коллективные формы работы:* дни открытых дверей, выставки, праздники, развлечения, занятия – тренинги по вопросам логопедии, общие и групповые собрания, круглый стол, консультативные пункты, тематические дни, родительские встречи, устные журналы, вечер вопросов и ответов, конференции для родителей, встречи с интересными семьями.

## **ГЛАВА III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ КОРРЕКЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ №5 ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР.**

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы группы № 5 — пятидневный, с 7.00 до 19.00; с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также коррекционно-развивающих задач и в соответствии с положениями СанПиН № 2.4.1.2660-10 и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста 6-7 лет и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков речевого развития.

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду.

### **3.2. ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<b>Название этапы</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Результат</b>
<b><u>1 этап:</u> <u>Исходно —</u> <u>диагностический</u></b>	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.

	<p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры</li> <li>- речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени</li> <li>- фиксации на речевом дефекте.</li> </ul>	Заполнение речевых карт.
<p><b><u>2 этап:</u></b> <b><u>Организационно — подготовительный</u></b></p>	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>3. Формирование информационной готовности педагогов Детского сада и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.</p>
<p><b><u>3 этап:</u></b> <b><u>Коррекционно - технологический</u></b></p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.</p> <p>5. Взаимодействие с педагогами по</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>

	тетрадам и папкам взаимодействия, проведение консультаций.	
<b><u>4 этап:</u></b> <b><u>Итогово-диагностический</u></b>	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

### **3.3. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.**

<b>Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>Непрерывная образовательная логопедическая деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

### **3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТЕЙ С ОНР**

**Организация режима дня в группе № 5 МОУ детского сада № 59**

(подготовительная к школе группа)

**в соответствии с ФГОС и требованиями СанПин**

(холодный период)

Режимные моменты	время	минуты
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00 - 8.15	75 мин 1ч 15 мин
Труд	8.15 - 8.20	5
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	10
Подготовка к завтраку	8.30 - 8.35	5
Завтрак	8.35 - 8.45	10

Самостоятельная деятельность	8.45 - 8.55	10
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.55 - 9.00	5
НОД	9.00 - 10.50	90
Самостоятельная деятельность	9.30 - 9.40	10
Подготовка ко 2-му завтраку	10.50 - 10.55	5
2-ой завтрак	10.55 - 11.00	5
Подготовка к прогулке	11.00 - 11.10	10
Прогулка:	11.10 - 12.25	75
• труд		5
• наблюдение-экспериментирование		5
• инд. работу		10
• двигательная игра		15
• самостоятельная деятельность		40
Подготовка к обеду	12.25 - 12.35	10
Обед	12.35 - 12.55	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.55 - 13.00	5
Сон	13.00 - 15.00	120 мин 2ч.
Подъем, водные процедуры, корригирующая гимнастика	15.00 - 15.15	15 (из них 5 гимнастика)
Индивидуальная работа	15.15 - 15.25	10
Подготовка к полднику	15.25 - 15.30	5
Уплотненный полдник	15.30 - 15.45	15
НОД	15.45 - 16.15	30
Подготовка к прогулке	16.15 - 16.25	10
Прогулка:	16.25 - 19.00	155 мин 2ч 35 мин
• инд. работу		5
• двигательная деятельность		30
• самостоятельная игровая деятельность		120 мин 2ч
<b>Образовательная деятельность</b>		<b>90 мин.: 1ч 30 мин</b>
<b>Свободная деятельность</b>		<b>190 мин.: 3ч 10 мин</b>
<b>Двигательная нагрузка</b>		<b>106 мин.: 1ч 46мин</b>

**Организация режима дня в группе № 5 МОУ детского сада № 59**  
(подготовительная к школе группа)  
**в соответствии с ФГОС и требованиями СанПин**  
(тёплый период)

Режимные моменты	время	минуты
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность.	7.00-8.15	75 мин 1ч 15 мин
Труд	8.15-8.20	5
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	10
Подготовка к завтраку	8.30-8.35	5
Завтрак	8.35-8.45	10



Самостоятельная деятельность	8.45-8.55	10
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.55-9.00	5
НОД (музыкальная, двигательная деятельность)	9.00-9.30	30
Самостоятельная деятельность	9.30-10.25	55
Подготовка ко 2-му завтраку	10.25-10.30	5
2-ой завтрак	10.30-10.35	5
Подготовка к прогулке	10.35-10.45	10
Прогулка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• труд</li> <li>• наблюдение-экспериментирование</li> <li>• инд. работу</li> <li>• двигательная игра</li> <li>• самостоятельная деятельность</li> </ul>	10.45-12.25	100 мин 1ч 40 мин 10 10 15 15 50
Подготовка к обеду	12.25-12.35	10
Обед	12.35-12.55	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.55-13.00	5
Сон	13.00-15.00	120 мин 2ч.
Подъем, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00-15.15	15 (из них 5 гимнастика).
Индивидуальная работа	15.15-15.25	10
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5
Уплотненный полдник	15.30-15.45	15
Подготовка к прогулке	15.45-15.55	10
Прогулка <ul style="list-style-type: none"> <li>• инд. работу,</li> <li>• подвижные игры,</li> <li>• самостоятельная игровая деятельность</li> </ul>	15.55-19.00	185мин. (3ч.5мин) 10 мин. 90 мин. 85 мин.
<b>НОД</b>		<b>30 мин.</b>
<b>Свободная деятельность</b>		<b>210 мин.</b>
<b>Двигательная нагрузка</b>		<b>195 мин.</b>

Учитель-логопед и воспитатели самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую СанПиН нагрузку.

По действующему СанПиН № 2.4.1.2660-10 максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей седьмого года жизни составляет 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми 6-7 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль, март;

III период — апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Форма организации непрерывной образовательной деятельности на втором году обучения:

- фронтальная
- подгрупповая
- индивидуальная.

Фронтально-подгрупповые и фронтальные занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи проводятся согласно тематическому планированию. Занятия по произношению и обучению грамоте согласно примерному тематическому плану по формированию фонетической стороны речи. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий.

**В первом периоде обучения:**

- формирование лексико-грамматических представлений (2 занятия в неделю, всего 20 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 20 занятий);
- развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 10 занятий).

**Во втором и третьем периодах обучения:**

- формирование лексико-грамматических представлений (1 занятия в неделю, всего 14 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (3 занятия в неделю, всего 42 занятия);
- развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 14 занятий) Продолжительность подгрупповых занятий: в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня.

На основании вышесказанного составляется сетка непрерывной образовательной деятельности.

День недели	Непрерывная образовательная деятельность	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	1. Коммуникативная деятельность 2. Познавательная деятельность /Ознакомление с окружающим/ 3. Музыкальная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 - 10.50	
Вторник	1. Коммуникативная деятельность 2. Познавательная деятельность /ФЭМП/ 3. Двигательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	
Среда	1. Познавательная деятельность /ФЭМП/	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10	4. Коммуникатив. деятельность

	2. Продуктивная деятельность /Рисование/ 3. Музыкальная деятельность	10.20 - 10.50	15.45 – 16.15
<b>Четверг</b>	1. Коммуникативная деятельность 2. Продуктивная деятельность /Аппликация – лепка/ 3. Двигательная деятельность на прогулке	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 - 10.50	
<b>Пятница</b>	1. Коммуникативная деятельность 2. Двигательная деятельность 3. Познавательная деятельность /Конструирование - ручной труд/	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	

### **3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать реализацию индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

## 2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

## 3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

## 4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, детским столом, магнитными азбуками.

Подробно предметно-пространственная среда описана в «Паспорте логопедического кабинета»

### 3.6. ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1. Коноваленко В.В.

**Коррекция произношения звука Й.** Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 64с.

#### 2. Коноваленко В.В.

**Коррекция произношения звуков Н, Т, Д.** Дидактический материал./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005. – 64с.

#### 3. Гуськова А.А.

**Речевое развитие детей средствами загадки.** – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. (Библиотека Логопеда).

#### 4. Жукова Н.С. и др.

**ЛОГОПЕДИЯ. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников:** Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд – во АРД ЛТД, 1998. – 320с. (Серия «Учимся играя»)

#### 5. Суздальницкая Т.Р.

**Речевой материал по автоматизации звукопроизношения.** Из опыта работы / Т.Р. Суздальницкая. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 32 с. – (Библиотека логопеда – практика).

#### 6. Саморокова О.П.

**Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем.** Планы-конспекты логопедических занятий для детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями / О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 104 с.

#### 7. Саморокова О.П.

**Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем.** Планы-конспекты логопедических занятий для детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями / О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 80 с.

#### 8. Саморокова О.П.

**Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем.** Альбом упражнений для детей 5 – 7 лет с ОНР / О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. - М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 40 с.

#### 9. Гомзяк О.С.

**Говорим правильно в 6 – 7 лет.** Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 112 с. – (Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

#### 10. Дмитриевских Л.С.

**Обучение дошкольников речевому общению:** Занятия и игры для детей с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. (Библиотека Логопеда).

#### 11. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.

**Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет:** Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с. (Серия «Программа развития»)

12. **Развитие речи:** конспекты занятий для подготовительной группы / авт. – сост. Л.Е. Кыласова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. – 332 с.
13. **Нищева Н.В.**  
**Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], дифференциация звуков [с] – [ш] – [з] – [ж].** – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 32с., цв. ил.
14. **Павлова Л.Н., Теречева М.Н.**  
Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Гласные и свистящие: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004. – 240с.
15. **Полякова, Марина Анатольевна**  
Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. Издание переработанное и дополненное / М.А.Полякова – М.: Т. Дмитриева, 2015. -160с.
16. **Егорова О.В.**  
**Звуки М, Мь, Н, Нь.** Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство «Гном и Д», 2005. – 32с.
17. **Егорова О.В.**  
**Звуки В, Вь, Ф, Фь.** Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство «Гном и Д», 2005. – 24с.
18. **Егорова О.В.**  
**Звуки П, Пь, Б, Бь.** Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство «Гном и Д», 2005. – 24с.
19. **Лылова Л.С. и др.**  
**Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста.** Практическое пособие для воспитателей, логопедов, методистов ДОУ, родителей и гувернёров. – Воронеж: ООО «Метода», 2015 – 176с.
20. **Коноваленко В.В.**  
**Домашняя тетрадь №1 (2-8) для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц (С\*,З\*; Ш, Ж; Ч, Щ; Л; Л\*; Р; Р\*) у детей 5-7 лет:** пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 48с.
21. **Комарова Л.А.**  
**Автоматизация звука С (З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ; Л; Л\*; Р; Р\*) в игровых упражнениях.** Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32с.
22. **Ихсанова С.В.**  
Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения: пособие для родителей и педагогов/ С.В. Ихсанова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 45, [1] с.: ил. – (Школа развития).
23. **Акименко В.М.**  
Речевые нарушения у детей/ В.М. Акименко. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 141с. – (Сердце отдаю детям).
24. **Акименко В.М.**  
Исправление звукопроизношения у детей: учебно – метод. пособие/ В.М. Акименко. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 110 с.: илл. – (Сердце отдаю детям).
25. **Шевцова Е.Е., Воробьёва Е.В.**  
Развитие речи ребёнка от одного года до семи лет. – М.: В.Секачёв, 2007. – 96 с., илл.
26. **Нищева Н.В.**  
Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 112 с., цв. ил.
27. **Вальчук Е.В.**  
Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий/ Е.В. Вальчук, канд. пед. наук. – Волгоград: Учитель, 2011. – 127 с.
28. **Коррекция звукопроизношения у детей:** дидактические материалы/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. – 367 с.
29. **Мазанова, Е.В.**

- Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ/ Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 64 с.: ил.
- 30. Логопедия:** Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С. Волков, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – В 2-х книгах. Книга 1. М.: Просвещение, Владос, 1995. – 384 с.: ил.
- 31. Логопедия:** Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С. Волков, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – В 2-х книгах. Книга II. М.: Просвещение, Владос, 1995. – 147 с.: ил.
- 32. Юрчишина В.Д.**  
ВИЖУ – ЧИТАЮ – ПИШУ. Система обучения грамоте детей дошкольников логопедической подготовительной группы ДОУ. Конспекты занятий / В.Д. Юрчишина. – М.: ООО «Издательство «ГНОМ и Д», 2005. – 80 с.
- 33. Билукова Е.Ю.**  
Исправляем звуки «ж» и «ш». Упражнения, скороговорки, чистоговорки, стихи, тексты для пересказов / Е.Ю. Билукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 124 с.: ил. – (Мир Вашего ребёнка).
- 34. Норкина – Жихарева Ю.Б.**  
Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып. 5. Звуки С – СЬ /Ю.Б. Норкина – Жихарева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 128 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
- 35. Воробьёва Т.А., Воробьёва П.А.**  
**Дыхание и речь:** Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 112с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).
- 36. Кривощёкова М.В.**  
Весёлые картинки для автоматизации сложных звуков русского языка. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 8 с., 16 с цв. цл. (Серия «Игротека». Выпуск 10).
- 37. Теремкова, Т.Э.**  
Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1 - 4. / Т.Э. Теремкова. – М.: Издательство ГНОМ, 2010. – 48 с.
- 38. Новоторцева Н.В.**  
**Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [с], [сь]. ([з], [зь], [ц]; [ч], [щ]; [л], [ль]; [р], [р\*]; [ш], [ж])** (Логопедическая тетрадь). – Ярославль: Академия развития, 1996. – 65 с., ил.
- 39. Иншакова О.Б.**  
Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
- 40. Журавлёва А.Е.**  
Домашняя логопедия /А.Е. Журавлёва, В.В. Федеенко. – М.: Эксмо, 2011. – 112 с.: ил. – (Мои первые уроки).
- 41. Жукова Н.С.**  
Уроки логопеда. Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова; ил. Е. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2007, - 120 с.: ил.
- 42. Богомолова А.И.**  
Логопедическое пособие для занятий с детьми. – ТОО «Издательство «Библиополис\*\*», СПб., 1994, 208 с.
- 43. Дурова Н.В.**  
Первые шаги по ступенькам грамоты. Рабочая тетрадь дошкольника. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Пресса, 2011. – 32 с., в том числе 6 с. разрезного материала. – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 281).
- 44. Громова О.Е.**  
Говорю правильно С – З – Ц. (Говорю правильно Ш - Ж.; Говорю правильно Л – Л\*.; Говорю правильно Р – Р\*.) – М ; – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.: цв. илл.
- 45. Сахарова И.И.**

- Чистоговорки в картинках. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32 с. (Конфетка). (1/10)
46. **Исправляем произношение: Ч – Щ.** – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32 с. (Конфетка). (13/4)
47. **Пшонко В.В.**  
Доскажи словечко. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32 с. (Конфетка). (15/7)
48. **Колдина Д.Н.**  
Читаю самостоятельно. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 32 с. (Конфетка). (42/9)
49. **Лиманская О.Н.**  
**Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе.** 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с. – (Библиотека Логопеда).
50. **Соколенко Н.И.**  
**Посмотри и назови.** Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга первая: Свистящие звуки. Шипящие звуки. (Книга вторая: Звуки Л – Ль. Звуки Р – Р). – СПб.: Библиополис, М.: Издательство АСТ – ЛТД, 1997 – 224 с.
51. **Карелина, И.Б.**  
**Логопедический массаж при различных речевых нарушениях:** практическое пособие / И.Б. Карелина. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 64 с.
52. **Оглобина И.Ю., Танцюра С.Ю.**  
**Логопедический массаж:** игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста.– М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. (Библиотека Логопеда). (7)
53. **Коррекция звуков [Щ] и [Ч]: индивидуальные занятия с детьми 5 – 7 лет / авт. – сост. Е.А. Лапп.** – Волгоград: Учитель, 2012. – 95 с.
54. **Ильякова Н.Е.**  
**Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5 – 6 лет. От прилагательных к рассказам – описаниям.** - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004. – 8 с., [32] л. ил. – (Слова – в словосочетания, словосочетания – в предложения).

### Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.	«Почтовый ящик»+ набор геометрических фигур, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», пирамидка, набор емкостей различного объема и цвета, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник», матрешка, разрезные картинки, «Найди отличие», «Добавь по смыслу», лото «Ассоциации», «Аналогии», «Найди противоположности» и др.
Формирование звукопроизношения	«Классическое лото», «Не ошибись!», набор картинок на автоматизацию всех групп звуков, чистоговорки, «Где звук?», «Логопедическое лото-мозайка»,
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения звуковые модели, звуковая линейка, «Звонкий-глухой», карточки-задания на формирование фонематического анализа «Умные часы», «Фонематика» и т.д.
Грамота	Магнитная азбука, книги «Букварь», слоговые кубики, шаблоны букв, д/и «Придумай слово», д/и «Найди букву», д/и «Прочти по схеме», кассы букв и слогов, картинный материал, карточки-задания, и т.д.
Развитие словаря	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь»,

	«Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Транспорт»;
Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; сюжетный домик «Семья», набор «Кукольный театр»
Формирование лексико-грамматического строя речи	игры на развитие навыка словообразования: «Большой - маленький», «Приставочные глаголы», «Скажи ласково», «Один-много», «Противоположности», игры на образование относительных и притяжательных прилагательных; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; предметные картинки на подбор антонимов и др.
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	мозаики различных видов, кубики, конструкторы, свистульки, мыльные пузырьки, «Послушный ветерок», «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры и др.

### **Заключение.**

Данная программа позволяет построить систему коррекционно - развивающей работы в группе для детей с тяжёлым нарушением речи. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звукослогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, формируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков